

ΧΑΡΤΕΣ ΓΕΦΥΡΕΣ



ΤΥΠΟΣ & ΦΥΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Έναρξη Ατομικά ως πρόσθετη δραστηριότητα Και μετά
- Παρουσία του εκπαιδευτή ως μέρος εκπαιδευτικής συνάντησης

ΔΙΑΡΚΕΙΑ:

Προετοιμασία του εκπαιδευτή - πριν από τη δραστηριότητα: Περίπου 2 ώρες για να παρακολουθήσει το "Grace & Frankie" (Επεισόδιο 1 Σεζόν 1 & Επεισόδιο 10 Σεζόν 5) + χρόνος για να εκτυπωθούν οι Χάρτες-Γέφυρες πριν από το μάθημα.

Προετοιμασία των εκπαιδευομένων - πριν από τη δραστηριότητα: Περίπου 2 ώρες για να παρακολουθήσουν το "Grace & Frankie" (επεισόδιο 1 σεζόν 1 ή Επεισόδιο 10 Σεζόν 5).

Στην τάξη υπό την προϋπόθεση ότι οι μαθητές έχουν παρακολουθήσει τα επεισόδια και έχουν ετοιμάσει τους χάρτες γέφυρες: ±45 λεπτά.

ΣΤΟΧΟΙ:

Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να συνειδητοποιήσουν οι εκπαιδευόμενοι ότι, αν και είναι εύκολο να πέσει κανείς στην παγίδα των στερεοτύπων, δηλαδή στην υπεραπλουστευμένη προσέγγιση της ζωής και της κοινωνικής αλληλεπίδρασης, η διαδικασία αυτή ενέχει κινδύνους, αυτοί θα μπορούσαν όμως να αντισταθμιστούν με δραστικά μέτρα. Είναι επιτακτική ανάγκη να έχουμε κατά νου ότι όλοι οι άνθρωποι είναι πολυδιάστατοι, πολυπρόσωποι, σύνθετοι και μεταβαλλόμενοι και να θυμόμαστε ότι με τη δημιουργία στερεοτύπων οι άνθρωποι παραμελούν σημαντικές πτυχές της προσωπικότητας των άλλων ανθρώπων.

Μέσω της τρέχουσας εκπαιδευτικής δραστηριότητας οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να αποδώσουν χαρακτηρισμούς στους ήρωες της σειράς αφού παρακολουθήσουν 2 διαφορετικά επεισόδια - η μία ομάδα έχει να παρακολουθήσει το Ε1S1 και η άλλη το Ε10S5. Αφού συγκρίνουν τα αποτελέσματά τους, τα οποία αναμένεται να είναι διαφορετικά, γίνεται ευκολότερα κατανοητό ότι οι χαρακτηρισμοί που αποδίδονται είναι αποτέλεσμα μιας περιορισμένης οπτικής, είναι περιοριστικοί και καλό είναι γενικά να αποφεύγονται ώστε να αποφεύγονται και τα εμπόδια και οι περιορισμοί που δημιουργούν.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (Πλαίσιο Μαθημάτων EASY)- Οι Εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

K_02.4.4: γνωρίζουν και να κατανοούν ότι τα στερεότυπα μπορεί να είναι άκαμπτα και ανελαστικά

A_01.1.4: βρίσκουν και να επαληθεύουν στερεότυπα που υπάρχουν στη δική τους σκέψη και δράση

S_01.4.5: εξηγούν τους κινδύνους που συνδέονται με τη χρήση στερεοτύπων

K_02.5.6: γνωρίζουν και κατανοούν ότι τα στερεότυπα είναι κοινωνικά κατασκευασμένα και η εκδήλωση της συμπεριφοράς τους ακολουθεί και αντιδρά στα κοινωνικά πρότυπα

S_01.1.6: εντοπίζουν παραδείγματα στερεοτυπικής αξιολόγησης κοινωνικών ομάδων από τις προσωπικές και επαγγελματικές τους εμπειρίες

A_01.1.6: εντοπίζουν διαδικασίες που έχουν επηρεάσει σημαντικά την κατασκευή στερεοτύπων στις δικές τους πεποιθήσεις

K_02.1.7: γνωρίζουν και κατανοούν ότι τα "στερεότυπα" είναι γενίκευση

A_01.2.7: επαληθεύουν τον τρόπο οργάνωσης των πληροφοριών για ένα άτομο ως μέλος μιας κατηγοριοποιημένης κοινωνικής ομάδας

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ & ΕΡΓΑΛΕΙΑ:

- Πρόσβαση στη σειρά Grace and Frankie Επεισόδιο 1 Σεζόν 1 & Επεισόδιο 10 Σεζόν 5
- Η/Υ, ηχεία, βιντεοπροβολέας
- Πρότυπο Χάρτη Γέφυρας (εργαλείο που χρησιμοποιείται σε εκπαιδευτικά πλαίσια για την απεικόνιση των σχέσεων μεταξύ ζευγών ή εννοιών. Επιτρέπει τον εντοπισμό και την οπτικοποίηση
 - ο Εννοιολογικών αντιλήψεων (δείχνει πώς διαφορετικές έννοιες σχετίζονται με κεντρικές ιδέες ή αρχές)
 - ο Συγκριτικών αναλύσεων (σύγκριση και αντιπαραβολή διαφορετικών στοιχείων ή ιδεών)
 - ο Κριτικής σκέψης (ενθάρρυνση της σκέψης και της διατύπωσης συνδέσεων μεταξύ διαφορετικών εννοιών)
- Αντίγραφο του Χάρτη Γέφυρας (1 έντυπο ή ψηφιακό αντίγραφο ανά εκπαιδευόμενο - ένα ανά χαρακτήρα Frankie, Grace, Robert, Sol)

ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

Οι συμμετέχοντες πρόκειται να αναγνωρίσουν τους χαρακτήρες 4 προσωπικοτήτων από τη σειρά, σε 3 στάδια:

- Αναγνωρίζοντας χαρακτηριστικά ανά ρόλο (personas)
- Γράφοντας μια σύντομη παράγραφο για τον καθένα από αυτούς
- Συμμετέχοντας σε μία διεξοδική συνεργατική διαδικασία και καθοδηγούμενη συζήτηση,

Ο εκπαιδευτής θα ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να εντοπίσουν τις δικές τους γλωσσικές αναπαραστάσεις στερεοτύπων και κατηγοριοποιήσεων κοινωνικών ομάδων.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ (χρόνος: 5 λεπτά):

- Ως εργασία για το σπίτι οι εκπαιδευόμενοι αναλαμβάνουν να παρακολουθήσουν ένα επεισόδιο από την τηλεοπτική σειρά και τους παρουσιάζεται η δραστηριότητα που πρέπει να εκτελέσουν μετά την παρακολούθηση του επεισοδίου.
- Οι μισοί από τους εκπαιδευόμενους καλούνται να παρακολουθήσουν το S1E1 και οι άλλοι μισοί το S5E10, ώστε να υπάρχουν δύο ομάδες με διαφορετικά ερεθίσματα για να αναπτύξουν τους Χάρτες Γέφυρες.

2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΧΑΡΤΩΝ ΓΕΦΥΡΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ (χρόνος: 20 λεπτά):

- Αφού παρακολουθήσει το επεισόδιο, κάθε εκπαιδευόμενος θα πρέπει να φτιάξει έναν Χάρτη Γέφυρα – όπου Προσδιορίζει τους χαρακτήρες συσχετίζοντας ιδανικά 3 σχετικούς παράγοντες, δηλαδή 3 χαρακτηριστικά με κάθε χαρακτήρα. Είναι σημαντικό οι εκπαιδευόμενοι να εργάζονται ανεξάρτητα σε αυτό το στάδιο και να μην έχουν καμία αλληλεπίδραση, ώστε να μπορούν να εμφανίσουν πρωτότυπες σκέψεις.
Κάθε εκπαιδευόμενος πρέπει εκτός από το να αναγνωρίσει 3 χαρακτηριστικά ανά ήρωα να γράψει μερικές λέξεις, μια σύντομη παράγραφο για κάθε χαρακτήρα απαντώντας στις ερωτήσεις: Πώς μιλούσαν για αυτούς στο επεισόδιο; Πώς είναι η προσωπικότητά τους;
- Τα βήματα που πρέπει να ακολουθηθούν για την κατασκευή κάθε χάρτη γέφυρας είναι τα εξής
 1. απαρίθμηση συγκεκριμένων λεπτομέρειες, χαρακτηριστικών ή ιδιοτήτων κάθε χαρακτήρα,
 2. ανάπτυξη σύντομης παραγράφου για κάθε χαρακτήρα
 3. έλεγχος χάρτη γέφυρας για σαφήνεια και πληρότητα: Κάθε εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διασταυρώσει τις δύο ενότητες (χαρακτηριστικά και σύντομη παράγραφος) και να βεβαιωθεί ότι οι σχέσεις είναι λογικές και ο χάρτης είναι εύκολα κατανοητός.
- Μετά την ολοκλήρωση του χάρτη γέφυρας, κάθε εκπαιδευόμενος πρέπει να στείλει τον χάρτη γέφυρας στον εκπαιδευτή μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

3. ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΔΙΛΗΜΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ (χρόνος προετοιμασίας 1 ώρα στην τάξη χρόνος για την εφαρμογή: 5 λεπτά):

- Αφού συγκεντρώσει όλους τους χάρτες γέφυρας, ο εκπαιδευτής θέτει το πλαίσιο για την κύρια συνεδρία της δραστηριότητας: Ο εκπαιδευτής προετοιμάζει εναλλακτικές προτάσεις χρησιμοποιώντας τις λέξεις που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευόμενοι στους χάρτες γέφυρες που του κοινοποίησαν π.χ.
Αν έπρεπε να επιλέξετε να συνεργαστείτε με ένα ή ένα ποιον θα επιλέγατε;
Αν έπρεπε να επιλέξετε έναν νέο συνάδελφο/εργαζόμενο στην εταιρεία σας στο τμήμα θα επιλέγατε έναν ή έναν;
Αν έπρεπε να επιλέξετε κάποιον για να σας υποστηρίξει ώστε να προετοιμαστείτε για μια συνέντευξη για μια νέα θέση εργασίας, θα επιλέγατε ένα ή ένα;
Αν έπρεπε να πάρετε τη συμβουλή ενός ή ενός ποιον θα επιλέγατε; *
- Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να δηλώσουν την επιλογή τους από τις δύο επιλογές/διλήμματα στις προτάσεις που παρουσιάζει ο εκπαιδευτής.

! Τα δύο επιλεγμένα χαρακτηριστικά που προσδιορίζονται στην ίδια πρόταση από τα οποία οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να επιλέξουν πρέπει να είναι λέξεις που παρέχονται από τους εκπαιδευόμενους, για να χαρακτηρίσουν πάντα τον ίδιο χαρακτήρα στους χάρτες γέφυρες!

*οι ερωτήσεις/αποσπάσματα μπορεί να διαφέρουν ανάλογα με τις απαντήσεις που λαμβάνονται, το θέμα της εκπαιδευτικής δραστηριότητας, το είδος των εκπαιδευομένων που παρακολουθούν το μάθημα κ.λπ.

4. ΑΝΑΚΑΤΕΨΤΕ - ΤΑΙΡΙΑΞΤΕ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΛΥΨΤΕ (χρόνος: 45 λεπτά):

- Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να επιλέξουν και στη συνέχεια να μαντέψουν ποιον αφορά το κάθε χαρακτηριστικό και να αιτιολογήσουν την επιλογή τους.
- Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμμετάσχουν ενεργά κατά τη διάρκεια της συζήτησης εκφράζοντας τη συμφωνία ή τη διαφωνία τους σε σχέση με τις κοινές απόψεις. Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας οι εκπαιδευόμενοι ενθαρρύνονται και καθοδηγούνται να συνειδητοποιήσουν ότι διαφορετικοί άνθρωποι μπορεί να έχουν διαφορετικές αντιλήψεις για τον ίδιο χαρακτήρα, καθώς και ότι κανένα πρόσωπο/χαρακτήρας δεν είναι μονοδιάστατο και αντίθετα οι άνθρωποι είναι πολυπρόσωποι, σύνθετοι και διαρκώς μεταβαλλόμενοι.
- Οι ίδιες λέξεις χρησιμοποιούνται επίσης ως εργαλεία για να ζητηθεί στη συνέχεια από τους εκπαιδευόμενους να εντοπίσουν στερεότυπα/στερεοτυπικές αντιλήψεις και να συζητήσουν γι' αυτά.

ΚΛΕΙΣΙΜΟ (χρόνος: 20 λεπτά):

- Ο χρόνος αφιερώνεται σε ερωτήσεις και απαντήσεις που μπορούν να επιτρέψουν σε κάθε εκπαιδευόμενο να μοιραστεί τους δικούς του προβληματισμούς/ερμηνείες και να θέσει ερωτήματα ή να ζητήσει διευκρινίσεις.
- Ο εκπαιδευτής ρωτά τους εκπαιδευόμενους πώς τους έκανε να νιώσουν αυτή η δραστηριότητα.
- Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να εντοπίσουν και να μοιραστούν νέες απόψεις που μπορεί να έχουν ξεκινήσει από την παραπάνω διαδικασία. Έχει αλλάξει η ανταλλαγή σκέψεων και αντιλήψεων την υποκειμενική τους άποψη για τους χαρακτήρες;
- Η εκπαιδευτική συνάντηση κλείνει με τη σύνοψη των βασικών ιδεών, διασφαλίζοντας ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι συνειδητοποιούν ότι όλοι οι άνθρωποι είναι πολυδιάστατοι, πολυπρόσωποι, πολύπλοκοι και διαρκώς μεταβαλλόμενοι και ότι με τα στερεότυπα παραμελούμε σημαντικές πτυχές της προσωπικότητας των ανθρώπων.

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ:

Η δραστηριότητα μπορεί να χρησιμεύσει ως εισαγωγή στην

- ✓ EASY Ενότητα 2 *Τυπολογία των στερεοτύπων με ιδιαίτερη έμφαση στις 2.2 Γλωσσικές αναπαραστάσεις των στερεοτύπων και*
- ✓ EASY Ενότητα 3 *Ο μηχανισμός της "εγκατάλειψης" των στερεοτύπων*

Η δραστηριότητα μπορεί να οργανωθεί για τέσσερις διαφορετικές ομάδες/επίπεδα ακροατηρίου, ενώ η εφαρμογή της δραστηριότητας θα απαιτήσει μικρή προσαρμογή (όσον αφορά τη χρησιμοποιούμενη ορολογία, την πλαισίωση κ.λπ.) στις ανάγκες των εκπαιδευομένων, η οποία προσαρμογή θα γίνει από τον εκπαιδευτή.